

SEDEM DIVOV INTELIGENCIE



 Učenie nás baví

CHARAKTERISTIKA ZÁŽITKOVÉHO BLOKU

Hlavný cieľ: porozumieť a kriticky zhodnotiť koncept rozmanitej inteligencie.

Čiastkové ciele:

- poznať jednotlivé typy rozmanitej inteligencie,
- kriticky zhodnotiť Gardnerov koncept rozmanitej inteligencie a možnosti jej merania,
- nadobudnúť vyššiu citlivosť k interindividuálnym rozdielom v schopnostiach osobnosti,
- naučiť sa hodnotiť vlastný výkon,
- prehĺbiť sebazpoznanie a sebareflexiu študentov a študentiek.

Priblíženie obsahového zamerania: meranie inteligencie patrí k ústredným témam modernej psychológie. Už viac ako 100 rokov vznikajú nové teórie, definície a aj testy inteligencie, psychológovia a psychologičky sa však zatiaľ nezhodli na jednej univerzálnej koncepcii inteligencie. Študentom a študentkám priblížime jeden z mnohých prístupov, ktorý si našiel uplatnenie aj v školstve, jazykovom vyučovaní a poradenstve k voľbe povolania. Má však medzi odborníkmi a odborníčkami aj veľa kritikov¹.

Cieľová skupina: vyššie sekundárne vzdelávanie (vek 16+), ideálne 21 – 28 členov a členiek, s menšími úpravami možno realizovať aj s menšou skupinou.

Medzipredmetové vzťahy: psychológia (schopnosti osobnosti, inteligencia), sociálno-psychologický tréning (rozvoj schopností, učebné preferencie), občianska náuka (schopnosti osobnosti) etická výchova, predmety a programy zamerané na voľbu povolania

Prepojiteľnosť v rámci prierezových tém: Osobnostný a sociálny rozvoj, Prezentačné zručnosti a tvorba projektu

Dĺžka trvania a časový harmonogram: 90 minút

Metódy: dialogické metódy, didaktické hry, psychologické cvičenia

Pomôcky, ktoré si pripraví učiteľ/učiteľka:

- stopky
- tri malé loptičky na žonglovanie

Usporiadanie miestnosti: Miestnosť upravíme tak, aby vzniklo sedem stanovísk dostatočne od seba vzdialených, aby sa pri riešení úloh jednotlivé skupiny veľmi nevyrušovali. Na každé stanovisko pripravíme zadanie úlohy a každý študent/študentka na začiatku dostane jeden záznamový hárok. Každé stanovisko jasne označíme číslom od 1 do 7.

¹ Pozri napr. <http://www.ascd.org/publications/books/118035/chapters/MI-Theory-and-Its-Critics.aspx> alebo <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/unique-everybody-else/201311/the-illusory-theory-multiple-intelligences>

Poznámky:

Prečítajte si:

Howard Gardner: *Dimenze myšlení: Teorie mnogosložkové inteligence*. Praha: Portál, 1999 alebo 2018.

ZOZNAM TECHNÍK:

- Už to viem (trvanie: 10 minút, 1 strana pracovných listov)
- Stanovisko 1 – lingvistická inteligencia (trvanie: 10 minút, 1 strana pracovných listov)
- Stanovisko 2 – matematicko-logická inteligencia (trvanie: 10 minút, 1 strana pracovných listov)
- Stanovisko 3 – vizuálno-priestorová inteligencia (trvanie: 10 minút, 4 strany pracovných listov)
- Stanovisko 4 – hudobná inteligencia (trvanie: 10 minút, 1 strana pracovných listov)
- Stanovisko 5 – telesno-kinestetická inteligencia (trvanie: 10 minút, 1 strana pracovných listov)
- Stanovisko 6 – interpersonálna inteligencia (trvanie: 10 minút, 1 strana pracovných listov)
- Stanovisko 7 – intrapersonálna inteligencia (trvanie: 10 minút, 1 strana pracovných listov)
- Dotazník siedmych typov inteligencie (trvanie: 20 minút, 4 strany pracovných listov)

Časové trvanie jednotlivých aktivít je orientačné a je možné ho skrátiť či predĺžiť v rámci modifikácie aktivity, aj prispôbiť rôznym cieľovým skupinám z pohľadu ich zloženia, počtu, veku a pod.

Celý dokument má rozsah 26 strán.

Ďalšie informácie k zážitkovému bloku:

- Tieto materiály sú určené najmä pre učiteľov a učiteľky. Ich komerčné použitie a zverejňovanie na ďalších internetových stránkach bude považované za porušenie autorských práv.
- Pôvodná podoba zážitkového bloku bola publikovaná ako Sokolová, L. (2017). *Osobnosť a jej rozmanitosť*. In: Lemešová, M. (zost.): *Psychológia zážitkom*. 2. preprac. a dopl. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2017. [143 s.] ISBN 978-80-223-4258-2.
- Autorom fotografie na titulnom liste tohto zážitkového bloku je Chris Lawton, ktorý ju zverejnil v rámci databázy Unsplash. Ak nie je uvedené inak, fotografie použité v rámci tohto bloku pochádzajú z tejto databázy voľne dostupných fotografií.
- Jednotlivé zážitkové bloky dostupné ako e-booky z webstránky www.ucenienasbavi.sk sú navzájom odlišené úvodnou fotografiou a špecifickou farbou (v nadpisoch, pracovných listoch aj ako orámovanie). Slúžia ľahšej orientácii medzi viacerými blokmi a majú uľahčiť vyhľadávanie v tlačenej dokumente.
- V dokumente sú vytvorené prepojenia medzi metodickým postupom a jednotlivými pracovnými listami. Po kliknutí na názov pracovného listu v metodickom postupe aktivity sa ihneď zobrazí požadovaný pracovný list.

UKÁŽKA ZO ZÁŽITKOVÉHO BLOKU

V úvode k bloku študentom a študentkám oznámime, že budeme pracovať s ich schopnosťami a zručnosťami. Koncept siedmich druhov inteligencie môžeme predstaviť až v záverečnom rozbere. Začneme krátkym cvičením zameraným na vnímanie a hodnotenie vlastných schopností.

UŽ TO VIEM

Cieľ: uvedomiť si a reflektovať vlastné schopnosti, spôsoby a preferencie pri učení.

Trvanie: 5 - 10 minút (aktivitu možno použiť aj samostatne a venovať diskusii viac času)

Veľkosť skupiny: pre samostatnú aktivitu neobmedzená

Pomôcky:

pracovný list [Už to viem](#) pre každého študenta/študentku

Postup:

Každý študent/študentka si najskôr sám vyplní krátky pracovný list s nedokončenými vetami, ktoré sa týkajú ich schopností a spôsobov učenia. Cvičenie má navodiť tému schopností osobnosti a individuálnych rozdielov v schopnostiach. Po celom bloku sa môžeme krátko k tomuto pracovnému listu vrátiť a porovnať odpovede s výsledkami z cvičení a dotazníka.

Ak cvičenie použijeme samostatne (napr. ako úvod k teoretickej téme schopnosti osobnosti alebo učenie), môžeme na vyplnenie nechať viac času a diskutovať o tom, ako sa formujú naše schopnosti, ako ich môžeme rozvíjať, ako ovplyvňujú naše výkony a učenie v škole a pod.

UŽ TO VIEM

Najlepšie viem

Chcel/a by som vedieť

Najlepšie sa mi učí, keď

Predmet, ktorý mi najlepšie ide, je

Pri učení mi vadí, keď



UŽ TO VIEM

Najlepšie viem

Chcel/a by som vedieť

Najlepšie sa mi učí, keď

Predmet, ktorý mi najlepšie ide, je

Pri učení mi vadí, keď