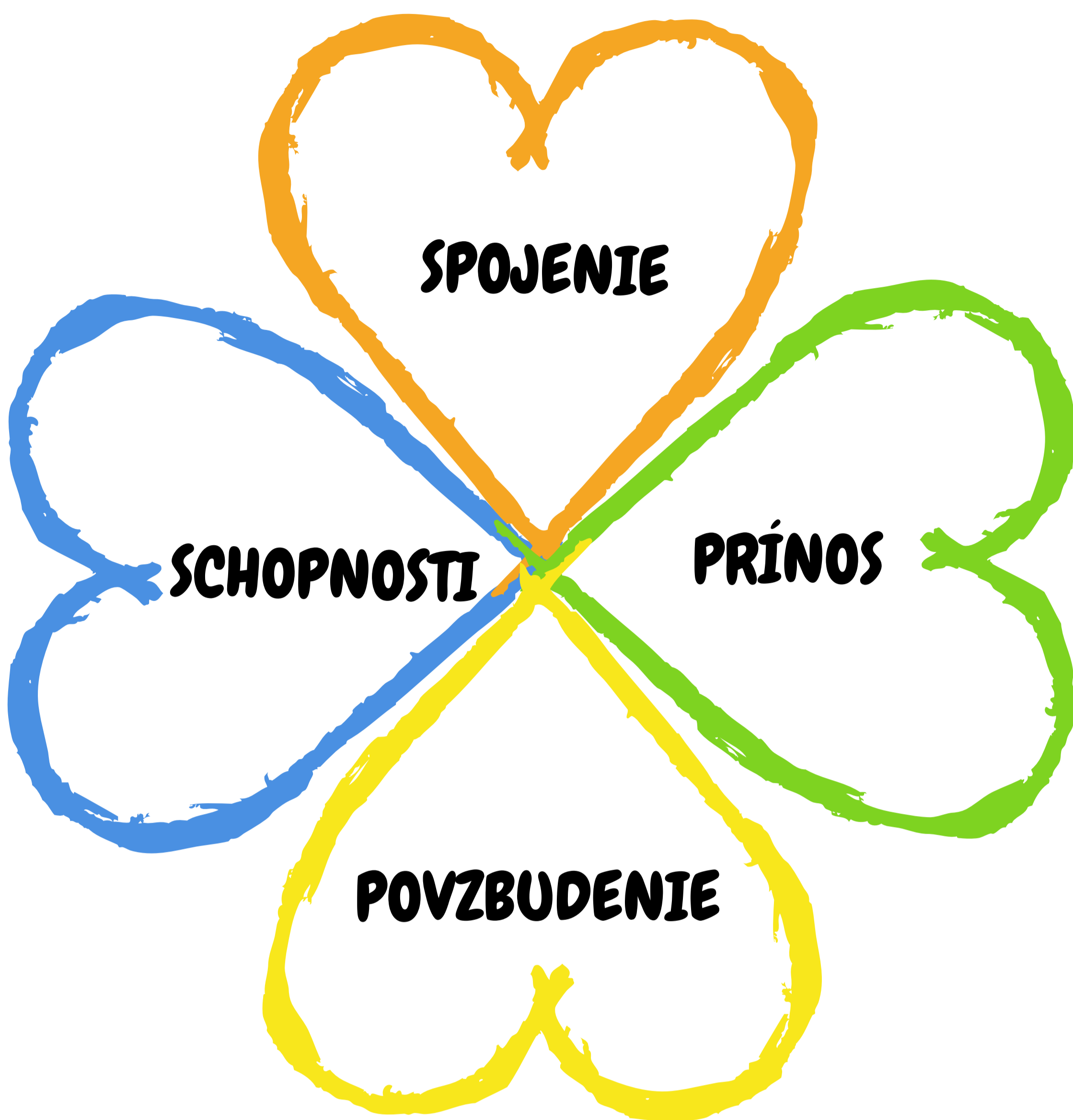


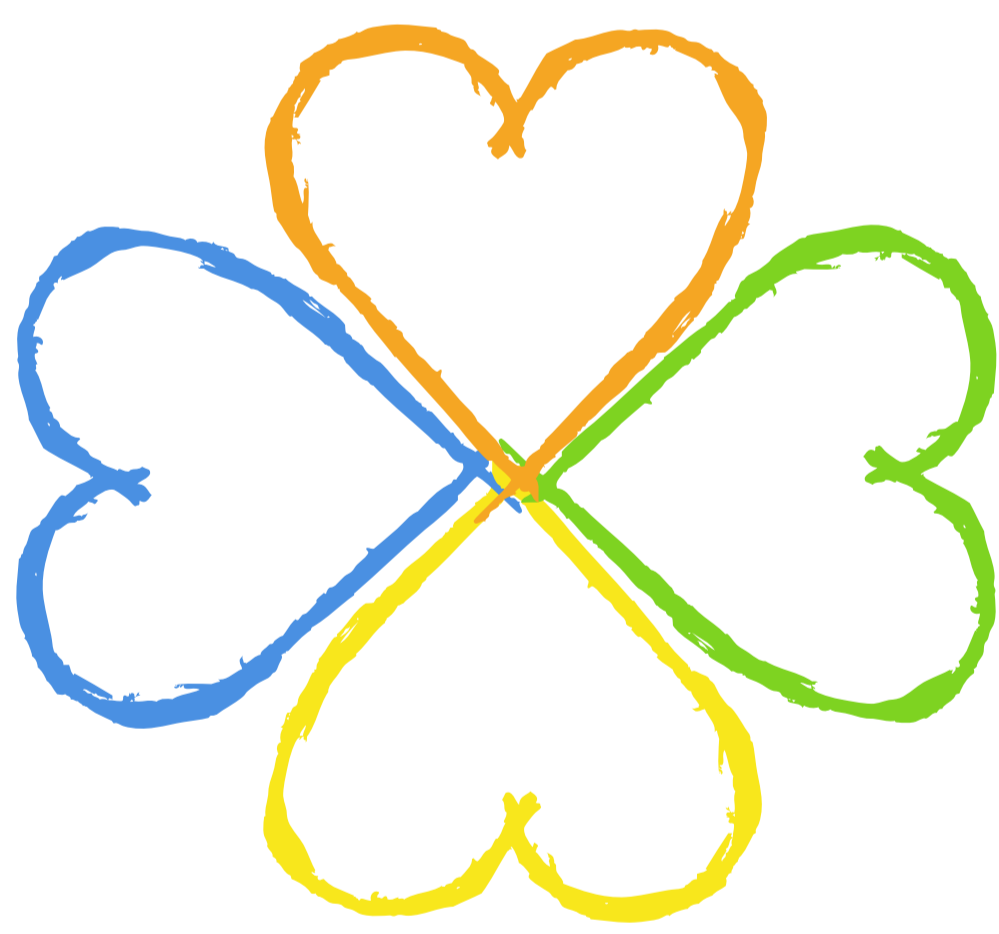
# 4 tipy, aby sa deti v triede cítili dobre

## aktivity pre primárne a sekundárne vzdelávanie



 Učenie nás baví

# 4 tipy, aby sa deti v triede cítili dobre



Dnes už asi nikto nepochybuje o tom, že k školskému úspechu a harmonickému fungovaniu detí v škole neprispieva len kvalita výučby a vyučovacích metód.

Významným predpokladom úspešného fungovania detí v škole je ich psychická pohoda a harmonické vzťahy. Deti, ktoré sú v škole „úspešné“ v širšom zmysle slova (v učení, v skupine, v komunikácii s učiteľmi a pod.), majú zvyčajne funkčné vzťahy s ostatnými, cítia sa prijímaní a súčasne dokážu prijímať zodpovednosť za svoje správanie. Práve zážitok spolupatričnosti a súčasne zodpovedné voľby správania patria k ústredným témam psychológie Alfreda Adlera a jeho nasledovníkov. Adler túžbu po spolupatričnosti radí medzi najdôležitejšie ľudské potreby. Učiteľ/učiteľka by sa preto mal/a snažiť v triede budovať takú atmosféru, v ktorej sa deti cítia akceptované a sociálne úspešné. Ak majú takéto skúsenosti, nevytvárajú sa u nich city menejcennosti a nevzniká potreba tieto city neprimerane kompenzovať napríklad formou problémového správania. Amy Lew a Betty Lou Bettner[1] popísali štyri kroky, ako tento cieľ naplniť, v angličtine ich nazývajú „Crucial Cs“:

### SPOJENIE

(connection) – deti cítia, že sú súčasťou skupiny, sú s ňou „v spojení“, identifikujú sa so skupinou a súčasne cítia zodpovednosť za jej osud.

### SCHOPNOSTI

(capability) – deti prežívajú v skupine úspechy, cítia, že dokážu plniť očakávania a požiadavky, ktoré sú na nich kladené, cítia sa schopní, „majú na to“.

### PRÍNOS

(contribution) – deti cítia, že sa podieľajú na spoločnom diele skupiny, sú pre skupinu užitoční a prínosní.

### POVZBUDENIE

(courage) – učiteľ/učiteľka aj skupina jednotlivca povzbudzujú – oceňujú nielen výsledok jeho práce, ale aj snahu, odhodlanie, nasadenie a aktivitu.

Používanie týchto princípov v rodinnej aj školskej výchove pomáha budovať u detí pozitívny postoj k životu, zdravé sebavedomie a rastovo orientované nastavenie mysle (pozri C. Dweck, tzv. growth mindset[2]).



[1] B. L. Bettner a A. Lew (1989, 2005). Raising Kids Who Can. Newton Centre: Connexions Press.

[2] C. Dweck (2015). Nastavenie mysle: Nová psychológia úspechu. Bratislava: Citadela.

Plná verzia e-booku obsahu pre každú oblasť 9 aktivít, osobitne pre 1. stupeň ZŠ a starších žiakov, ktoré môžete zaviesť do života Vašej triedy a školy. Spolu v e-booku nájdete 72 tipov, ako prispieť k tomu, aby sa deti v škole cítili dobre.