

SUPER HRDINSTVO



ü Učenie nás baví

CHARAKTERISTIKA ZÁŽITKOVÉHO BLOKU

Hlavné a čiastkové ciele zážitkového bloku: Hlavným cieľom je pomocou konceptu superhrdinov a superhrdiniek a ich príbehov umožniť žiakom a žiačkam vidieť samých seba iným spôsobom a rozšíriť si obraz o vlastných schopnostiach. V rámci zážitkového bloku sa aktivity venujú odhaľovaniu kľúčových momentov v životných príbehoch a pomenovaniu vulnerabilných a rezilientných faktorov, téme rozhodovania, prosociálneho správania a hodnôt, postaveniu a úlohe človeka v spoločnosti ale tiež sebazpoznávaniu, riešeniu konfliktov či neverbálnej komunikácii.

Priblíženie obsahového zamerania: Stredobodom pozornosti zážitkového bloku je téma hrdinstva, ktoré je sprostredkované atraktívnymi príbehmi superhrdinov a superhrdiniek. Tie sú deťom i dospelým známe zo seriálovej, knižnej či filmovej produkcie. Kľúčovými však nie sú fiktívne postavy a ich výnimočné schopnosti a sila, ale hrdinstvo obyčajných ľudí, ktoré je prezentované a vysvetľované pomocou metafory superhrdinstva.

Cieľová skupina: Aktivity sú vhodné pre žiakov a žiačky nižšieho i vyššieho sekundárneho vzdelávania, pričom nie je nutné, aby poznali detailne superhrdinské postavy. Možno ich realizovať s rôzne veľkými skupinami, i keď ideálnou je skupina do cca 20 osôb. Ak je skupina väčšia, je vhodné školskú triedu rozdeliť do menších podskupín.

Špecifiká týkajúce sa osoby vedúcej zážitkový blok: Zážitkový blok je zvládnuteľný pod vedením jednej osoby.

Dĺžka trvania a časový harmonogram: Blok obsahuje päť aktivít v trvaní 360 minút a jednu mimoškolskú skupinovú úlohu. Dĺžka trvania jednotlivých aktivít je uvedená priamo pri nich.

Prepojiteľnosť v rámci prierezových tém: Podľa zamerania sú aktivity využiteľné v rámci Osobnostného a sociálneho rozvoja, Mediálnej výchovy a Tvorbe projektu a prezentačných zručností.

Medzipredmetové vzťahy: Jednotlivé aktivity možno v nami ponúkanej či modifikovanej podobe využiť v rámci vyučovania predmetov vzdelávacích oblastí Človek a hodnoty (etická výchova), Človek a spoločnosť (občianska náuka) a Jazyk a komunikácia. Využiteľné sú samozrejme ale i v rámci predmetov psychológia (postoje, prosociálne správanie, vôľové a motivačné vlastnosti osobnosti) a sociálno-psychologický tréning (osobnostný rozvoj, kritické myslenie, sebazpoznávanie, riešenie konfliktov).

Metódy: dialogické metódy, názorno-demonštračné metódy, metódy samostatnej práce, metódy rozvoja kritického myslenia, práca s textom, prípadová štúdia

Pomôcky: K jednotlivým aktivitám, ak je to potrebné, sú vytvorené pracovné listy, pričom pri každej z nich je uvedené, aký počet výťažkov je potrebný i akým spôsobom je nevyhnutné ich pripraviť. Pre realizáciu tohto bloku sú tiež nevyhnutné: písacie potreby, farbičky, nožnice, lepiaca páska, tenká klobúková guma, počítač, dataprojektor, reproduktory.

Usporiadanie miestnosti: Pre realizáciu bloku stačí jedna miestnosť umožňujúca pracovať v podskupinách a dvojiciach.

ZOZNAM AKTIVÍT

- (Super)hrdinovia na „mape“ (trvanie: 45 minút, 2 strany pracovných listov)
- Cesty k hrdinstvu (trvanie: 45 minút, 3 strany pracovných listov)
- Supersila a superschopnosti (trvanie: 90 minút, 8 strán pracovných listov)
- Za maskou (trvanie: 45 – 135 minút, 5 strán pracovných listov + práca na doma)
- Čo sa možno naučiť od Wonder Woman? (trvanie: 45 minút)

Celý dokument má rozsah 30strán.

Ďalšie informácie k zážitkovému bloku:

- Tieto materiály sú určené najmä pre učiteľov a učiteľky. Ich komerčné využitie a zverejňovanie na ďalších internetových stránkach bude považované za porušenie autorských práv.
- Fotografia na titulnej strane ako i ďalšie fotografie a obrázky boli zakúpené z AdobeStocku a VectorStocku, alebo pochádzajú databázy voľne dostupných fotografií unsplash.com.
- Jednotlivé zážitkové bloky dostupné ako e-booky z webstránky www.ucenienasbavi.sk sú navzájom odlišené úvodnou fotografiou a špecifickou farbou (v nadpisoch, pracovných listoch aj ako orámovanie dokumentu). Farebnosť slúži ľahšej orientácii medzi viacerými blokmi a má uľahčiť vyhľadávanie v tlačenej dokumente.
- V dokumente sú vytvorené prepojenia medzi metodickým postupom a jednotlivými pracovnými listami. Po kliknutí na názov pracovného listu v metodickom postupe aktivity sa ihneď zobrazí požadovaný pracovný list.

PRIEBEH ZÁŽITKOVÉHO BLOKU

JEDNA Z AKTIVÍT ZÁŽITKOVÉHO BLOKU

(Super)hrdinovia na „mape“

Cieľ: charakterizovať pojem (super)hrdina formou pojmovej mapy cez kľúčové pojmy vystihujúce zvolené osoby, ich silné, slabé stránky, typické znaky či pohľad iných na (super)hrdinu/(super)hrdinku, vytvoriť zoznam hrdinov/hrdiniek z pohľadu konkrétnej triedy, rozšíriť zoznam o postavy z rozprávok, bájí, mýtov a iných príbehov či o príklady konkrétnych osôb z bežného života, nájsť medzi pomenovanými charakteristikami podobnosti a odlišnosti

Trvanie: 45 minút

Veľkosť skupiny: max. 30

Pomôcky: [pracovný list so symbolmi](#) na rozdelenie skupiny (vytlačiť a rozstrihať potrebné množstvo podľa veľkosti skupiny), pracovný list s kľúčovými oblasťami pre vytvorenie [pojmovej mapy](#) (pre každú skupinu jeden), písacie potreby

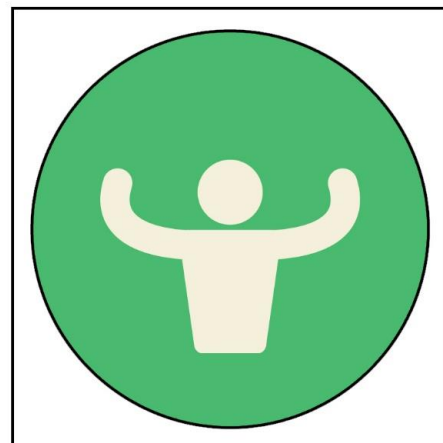
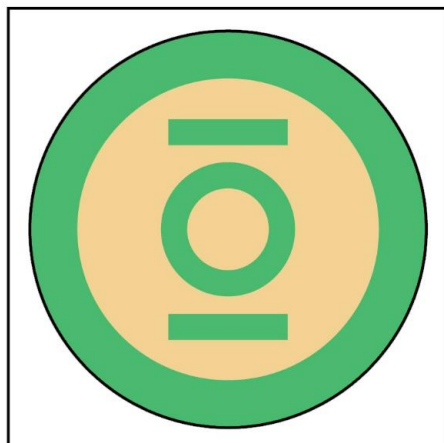
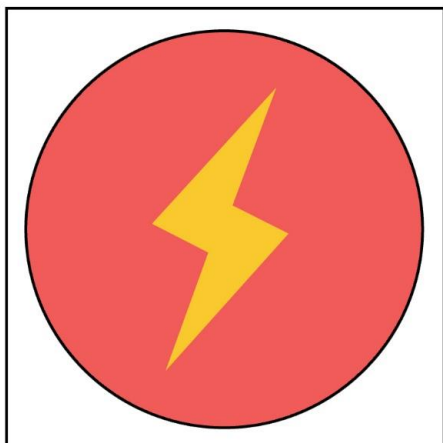
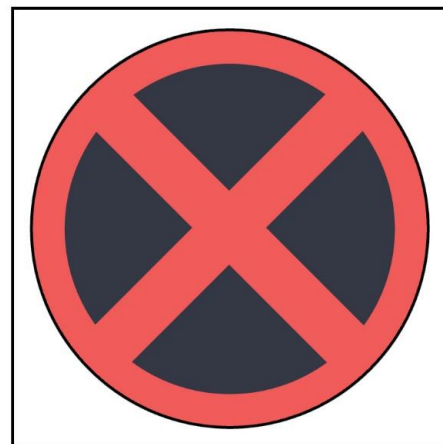
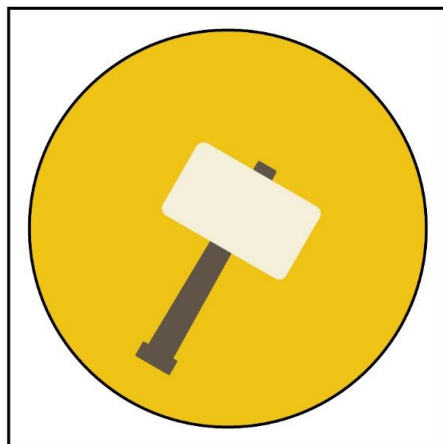
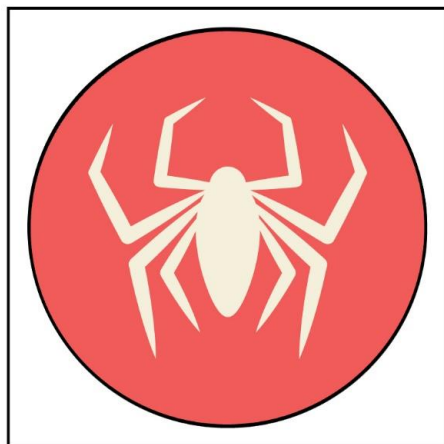
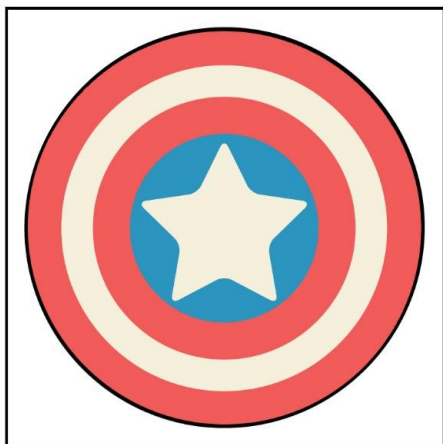
Postup: Učiteľ/učiteľka po krátkom uvedení témy (témou je (super)hrdinstvo a o ňom sa bude počas hodiny rozprávať) [rozdelí triedu do podskupín](#) po štyroch pomocou losovania symbolov. Vytvorené podskupiny dostanú [pracovný list](#), ktorý je podkladom pre vytvorenie pojmovej mapy. V pojmovej mape sa majú zamerať na 6 oblastí, ktoré sú im priblížené jednotlivo pomocou doplňujúcich otázok:

1. Koho konkrétne si predstavíte pri pojme hrdina/superhrdina/superhrdinka? Uveďte príklady konkrétnych osôb, postáv a pod.
2. Prečo ste zvolili práve túto osobu/tieto osoby?
3. Aké silné stránky má táto osoba/majú tieto osoby?
4. Aké slabé stránky možno u nej/u nich objaviť?
5. Čo je pre túto osobu/tieto osoby typické? Čo je charakteristickou črtou?
6. Ako sa na ňu/nach pozerá okolie? Ako ich vidí? Čo o nich vie?

Žiaci a žiačky zakresľujú do pojmovej mapy výsledky skupinovej práce, prepájajú informácie podľa podobností, odlišností, vznikajúcich vzťahov. Pojmy prepájajú čiarami a nad každý spoj napíšu stručnú charakteristiku vyznačenej súvislosti. V závere každá skupina prezentuje svoju pojmovú mapu a učiteľ/učiteľka na tabuľu/flipchart zapisuje opakujúce sa charakteristiky a informácie. V záverečnej diskusii učiteľ/učiteľka zhrnie prácu triedy a kladie doplňujúce otázky smerujúce najmä k doplneniu vytvoreného zoznamu o ďalšie postavy z rozprávok, bájí, mýtov alebo bežného života: *Je niekto, koho by ste v zozname osôb so (super)hrdinskými charakteristikami čakali, ale nikto z triedy ho neuviedol, alebo ho uviedla len jedna skupina? Sú superhrdinovia/superhrdinky len v mýtoch a príbehoch, alebo sú súčasťou nášho bežného*

života? Poznáte takých? Čo ich spája? Čo sa od nich môžeme naučiť? Čím nás môžu inšpirovať, na ktorých veciach nás nútia zamyslieť sa či „zapracovať“? A čomu sa naopak vyhnúť? Ak by ste si mohli vybrať, kto zo superhrdinov/superhrdiniek je Vám najsympatickejší a prečo?

Symbole na rozdelenie skupiny



Pojmová mapa

